ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к Приложению 4 «Рабочие программы дисциплин»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)

По направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»

Направленность «Экономика и управление народным хозяйством»

Оглавление

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)Б1.Б.01 «История и философия науки» 3
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.02 Иностранный язык 11
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01 Педагогика и психология высшей школы..... 188
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.02 Методология научных исследований 244
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.03.Современная экономическая теория 299
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.01 Прикладные проблемы функционирования экономических агентов, рынков и систем 399
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.02 Проблемы инновационного развития национальной экономики 488
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.01 Статистический анализ в научных исследованиях 55
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.02 Эконометрическое моделирование 61
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.01 Когнитивная наука в управлении 64
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.02 Теория и практика человеко-машинных систем 69
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.03Правовые аспекты сопровождения лиц с ОВЗ (Специализированная адаптационная дисциплина) 73

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.01 «История и философия науки»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.1 « История и философия науки» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 семестра)	Форма промежуточной аттестации
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен
ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет Экзамен
УК -5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет Экзамен
УК -6 способностью планировать и решать задачи профессионального и личностного развития	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет Экзамен

Траектория формирования у обучающихся компетенций, при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.Б.1«История и философия науки» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История и философия науки» используется традиционная система оценивания.

Экзамен	
Аспирант показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения боль-	*отлично*

шинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	
Аспирант показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*хорошо*
Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*удовлетворительно*
Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*неудовлетворительно*
Зачет	
Аспирант показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*зачтено*
Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*незачтено*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для зачета:

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова.

2. Две стратегии порождения знаний.

3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.

4. .Античная логика и математика.

5. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.

6. Западная и восточная средневековая наука.

7. Вклад Пифагора в развитие науки и философии.

8. Влияние философии Аристотеля на развитие науки и философии.

9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

10. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.

11. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

12. Вклад Г. Галилея в развитие науки.

13. Методология опытного зания, Френсиса Бэкона.

14. Формирование методолоии рационализма Р. Декартом.

15. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.

16. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

17.Формирование науки как профессиональной деятельности

18.Формирование технических наук.

19. Структура научного знания.

Вопросы для экзамена:

1. Преднаука в архаических культурах и ранних цивилизациях.
2. Преднаука и философия познания в античном мире (классический период).
4. Преднаука и философия познания в Средние века.
5. Философия познания Ф.Бэкона и ее значение для превращения преднауки в науку.
6. Философия познания Р.Декарта и ее значение для превращения преднауки в

науку.

7. Классическая наука: характерные черты и особенности развития.
8. Развитие естествознания в XVII – XIX вв.
9. Натурфилософия как предшественник и антипод научного знания о природе. Преодоление натурфилософии (XIX в).
10. Характерные черты и особенности развития неклассической науки (вторая половина XIX в.- начало XX в.).
11. Неклассическая и постнеклассическая наука в XX в.
12. Становление Российской науки (XVIII – первая половина XIX в.) и русская философия.
13. Российская наука в конце XIX в. и XX в.
14. Наука как познавательная деятельность.
15. Наука как социальный институт.
16. Наука как особая сфера культуры.
17. Вклад позитивизма в становление философии науки.
18. Проблема «опыта» и истины в философии науки эмпириокритицизма.
19. Концепция философии науки Т. Куна.
20. Концепция философии науки К. Поппера.
21. Развитие философии науки постпозитивизмом (И.Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани).
22. Особенности научного знания. Наука и другие формы миропостижения (философия, искусство, религия).
23. Роль науки в образовании и формировании современного человека.
24. Особенности эмпирического знания, его формы и методы.
25. Структура теоретического знания.
26. Эксперимент и наблюдение.
27. Гипотеза и теория.
28. Идеалы и нормы науки. Мотивация научной деятельности.
29. Методология научного знания. Классификация методов научного познания.
30. Проблема классификации наук.
31. Основные закономерности развития науки.
32. Исторические типы рациональности: классическая, неклассическая, постклассическая науки.
33. Саморазвивающиеся синергетические системы и стратегия научного поиска.
34. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

35. Сциентизм и антисциентизм.
36. Проблема смысла и сущности техники.
37. Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания.
38. Проблема гуманизации и экологизации современной техники.
39. Научная картина мира как предпосылочное знание.
40. Гносеологические, логические и семантические основания науки. Языки науки.
41. Научные традиции и научные революции.
42. Специфика технических наук. Место технического знания в культуре современности.
43. Методология постмодернизма и ее влияние на развитие науки к.20-н.21в.в.
44. Вклад неопозитивизма в развитие методологии науки.
45. Особенности профессионального труда в науке и социально-этическая ответственность ученого и инженера.
46. Профессиональная этика ученого. Наука и лженаука.
47. Основные закономерности развития науки.
48. Исторические типы рациональности: классическая, неклассическая, постклассическая науки.
49. Саморазвивающиеся синергетические системы и стратегия научного поиска.
50. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
51. Сциентизм и антисциентизм.
52. Проблема смысла и сущности техники.
53. Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания.
54. Проблема гуманизации и экологизации современной техники.
55. Научная картина мира как предпосылочное знание.
56. Гносеологические, логические и семантические основания науки. Языки науки.
57. Научные традиции и научные революции.
58. Специфика технических наук. Место технического знания в культуре современности.
59. Методология постмодернизма и ее влияние на развитие науки к.20-н.21в.в.
60. Вклад неопозитивизма в развитие методологии науки.
61. Особенности профессионального труда в науке и социально-этическая ответственность ученого и инженера.
62. Профессиональная этика ученого. Наука и лженаука.

63. Социо-гуманитарное и естественнонаучное знание: сходство и различие.
64. Природа социо-гуманитарного знания.
65. Роль ценностей в социо-гуманитарном познании.
66. Проблема объективности социо-гуманитарных исследований.
67. Роль системного подхода в современных научных исследованиях (на примере экономических теорий).
68. Особенности марксисткого подхода к исследованию общества
69. «Социальная и культурная динамика» П.Сорокина философия познания в античном мире (доклассический период).
70. Концепция развития общества О.Шпенглера
71. Структурно-функциональная версия теории действия и ее развитие. Социологическая теория Т.Парсонса
72. Психоаналитическое направление в исследовании социальных явлений
73. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса
74. Концепция индустриального общества Д.Белла
75. Постмодернистский подход к исследованию социальных явлений.

3.2 Типовой билет

Кафедра *Управление в социальных и экономических системах, философия и история* **2020-2021 гг.**	**Экзаменационный билет по дисциплине «История и философия науки» БИЛЕТ № 1**	УТВЕРЖДАЮ: **Зав. кафедрой** Марущак Т.Б. _____
1. Проблема сущности науки и ее развития в классическом позитивизме и неопозитивизме.		
2. Рациональный уровень познания и его формы.		
3. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.		

3.3 Типовые тестовые вопросы

1. Наука – это .....

а) мышление в образах;

б) мышление в понятиях

в) мышление посредством конструктов

г) создание виртуальных образов

2. Кто из этих учёных стоял у истоков науки нового времени?

а) Платон;

б) Парацельс;

в) Галилей;

г) Тихо Браге;

д) И. Ньютон;

е) И. Кеплер

3.В науке выделяются два уровня исследования и организации: эмпирический и теоретический..... .....

4.Научно- технические достижения XIX века в области транспорта:

а) 1807 г. - пароход - .....

б) 1814 г. - первый паровоз - .....

в) 1833 г. - паровоз - .....

4. Порядок проведения промежуточной аттестации.

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– Положение ПЛ 3.2.2-2018 "СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре";

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных средств»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Форма промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.1 «История и философия науки» для направления 38.06.01 Экономика и управление в народном хозяйстве завершает изучение курса и проходит в форме экзамена (1 семестр). Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Допуском к экзамену является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (экзамен) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности обучающегося в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.02 Иностранный язык

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б2 Иностранный язык участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках **1** семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в науч-	Формирование знаний Формирование умений	Экзамен, зачет с оценкой

ной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Формирование владений	
ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен, зачет с оценкой
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен, зачет с оценкой
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен, зачет с оценкой
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен, зачет с оценкой
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен, зачет с оценкой
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен, зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к ре-

зультатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б Б1.Б2 Иностранный язык** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Б1.Б2 Иностранный язык** используется традиционная шкала оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	*Отлично*
Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов.	Хорошо
Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, минимальные или выше показатели наличия выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	Удовлетворительно
Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

По теме № 1. «Представление себя (научные интересы, научная школа и т. д.)», предусматриваются вопросы, например:

1. What is the topic of your thesis?
2. What is the actuality of your research?
3. What is the purpose of your research?

4. What is the subject of your thesis research?
5. What do you use as material for research?
6. What is your project goal?
7. What is the scientific novelty?
8. What is the theoretical value of the thesis?
9. What is the practical value?
10. What are the key ideas that you defend?
10. What is the structure of your thesis? What does it consist of?

По теме № 2. ««Основные методы и приемы ведения монологической и диалогической речи» предусматриваются вопросы, например:

1. Do American businesspeople hesitate to say «no»?
2. Do German counterparts feel free to interrupt the speaker while presenting his / her report?
3. What are the ways of saying «no» by Chinese counterparts?

По теме № 3. ««Межкультурные особенности делового общения» предусматриваются вопросы, например:

1. Is it a good idea to put a given business card directly in your pocket without examining it?
2. Why is it useful to learn the business customs of those you will be communicating with?
3. What can you say about a business dress in the UK?
4. What should men wear in France, when they are in their offices?
5. What should businesswomen avoid wearing in Germany?

По теме № 4. «Деловые письма иностранным коллегам» предусматриваются вопросы, например:

1. When do people write letters of enquiry?
2. What are the peculiarities of the language of enquiries?
3. What are the peculiarities of writing CV?
4. When do people write CV?

По теме № 5. «**Выступление на конференциях**» предусматриваются вопросы, например:

1. What conferences have you taken part in?

2. What do you know about public behaviour in the USA (the UK, France, Germany, China)?
3. How can gestures and postures influence the communication?
4. How can personal appearance influence the communication?
5. Can you use a fax copy instead of the original documents?
6. What does «a fax transmission cover form» mean?
7. What are the advantages of an email?
8. Name the disadvantages of an email.
9. What are the style peculiarities of emails?

По теме № 6. «Особенности написания научных текстов и научных статей» предусматриваются вопросы, например:

1. What are the peculiarities of scientific style?
2. In which collected articles have you published the results of your research?
3. What does «a fax transmission cover form» mean?
4. What are the advantages of an email?
5. Name the disadvantages of an email.
6. What are the morphological peculiarities of scientific style?

По теме № 7. «Презентация (правила составления, особенности представления материала и т.д.)» предусматриваются вопросы, например:

1. What are the main parts of any presentation?
2. Why is it necessary to use visual aids?
3. What do «signposts» mean?
4. What kind of information is usually included in slides?
5. What do you know about a standard style and language of a presentation?

По теме № 8. «Научные доклады» предусматриваются вопросы, например:

1. What are the ordinary topics of research reports?
2. What should a manager do if he or she is unable to handle the order?
3. What are the main parts of a research report?
4. What are the main parts of thesis?

3.2. Типовой Экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра ИЯ и МК 2020/2021 г.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1** по дисциплине «**Иностранный язык**» направление 38.06.01 «Экономика»	Утверждаю: Зав. кафедрой Балакин С.В.
1. Расскажите об истории научных званий		
2. В чем заключаются особенности научного стиля при написании статьи на иностранном языке		
3. Подготовленная устная монологическая речь на тему “My current research work”		

3.3. Иные материала (при наличии)

Типовое практическое задание

1. Read the letter and write the reply to it.

Dear Sirs,

We were very impressed by the quality of samples, and we are ready to give you a trial order.

We have prepared a list of the items that we are interested in. We agree for part shipment and we would like half the quantity to be delivered in three to four weeks.

Payment will be made in US Dollars. We are ready to open a confirmed and irrevocable Letter of Credit in England.

We would like to discuss the question of discount as well. We could agree for a 10% quantity discount with one provision.

Any further orders we place within a one year period would receive at least the same discount.

Please confirm the receipt of this letter by fax.

Yours faithfully,

Mr Broughton

3.4. Примеры тестовых вопросов

1. Выберите правильный вариант ответа «Cover Letter» stands for:

a) ответ на запрос

b) письмо-запрос

c) сопроводительное письмо

d) ответ на жалобу

2. Перечислите особенности научного стиля в данном тексте. Переведите его на русский язык.

There are two basic forms of radiant solar thermal energy use: passive and active. Passive solar energy systems are static, and do not require the input of energy in the form of moving parts or pumping fluids to utilize the sun's energy. Buildings can be designed to capture and collect the sun's energy directly. Materials are selected for their special characteristics: glass allows the sun to enter the building to provide light and heat; water and stone materials have high heat capacities. They can absorb large amounts of solar energy during the day, which can then be used during the night. A southern exposure greenhouse (in the northern hemisphere) with glass windows and a concrete floor is an example of a passive solar heating system. Active solar energy systems require the input of some energy to drive mechanical devices (e.g. solar panels), which collect the energy and pump fluids used to store and distribute the energy. Solar panels are generally mounted on a south or west-facing roof (in the northern hemisphere). A solar panel usually consists of a glass-faced, sealed, insulated box with a black matte interior finish. Inside are coils full of a heat-collecting liquid medium (usually water, sometimes augmented by antifreeze).

3. Выберите вариант правильного ответа: When (to be) the next flight to London?

a) aren’t

b) am

c) are

d) is

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

– Положение ПЛ 3.2.2-2018 "СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре";

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных средств»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.2 «Иностранный язык» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены три вопроса.

Промежуточная аттестация (экзамен) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности аспиранта в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01 Педагогика и психология высшей школы

(Шифр и наименование дисциплины)

По направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»

Направленность «Экономика и управление народным хозяйством»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД 1 Педагогика и психология высшей школы участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках **1** семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен, зачет с оценкой

ПК-1: способностью адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для целей преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен, зачет с оценкой
ПК-2: способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен, зачет с оценкой
ПК-3: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен, зачет с оценкой
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен, зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

4. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.В.ОД 1 Педагогика и психология высшей школы** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине **Б1.В.ОД 1 Педагогика и психология высшей школы** используется традиционная шкала оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	*Отлично*
Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов.	Хорошо
Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, минимальные или выше показатели наличия выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	Удовлетворительно
Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.
2. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
4. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего педагогического образования.
5. Фундаментализация образования в высшей школе.
6. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
7. Интеграционные процессы в современном образовании.
8. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
9. Информатизация образовательного процесса.

10. Педагогическая деятельность: структура, уровни, функции.

11.Педагогическое взаимодействие как организационно-управленческая деятельность.

12. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.

13. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

14.Закономерности, принципы и правила обучения.

15. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.

16. Проблемы содержания образования и перспективы его развития.

17. Принципы обучения как основной ориентир деятельности преподавателя.

18. Методы и формы обучения в высшей школе.

19. Многомерный подход к классификации методов обучения и воспитания.

20. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

21. Этапы и формы педагогического проектирования.

22. Классификация технологий обучения высшей школы.

23. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.

24. Педагогическая инноватика, педагогический мониторинг.

25. Теория и практика воспитания студентов в высшей школе.

26. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.

27. Интенсификация обучения и воспитания в высшей школе.

28. "Я - концепция" преподавателя высшей школы.

29. Основы творческого саморазвития преподавателя высшей школы.

30. Педагогическое мастерство и коммуникативная культура преподавателя высшей школы.

3.2 Типовой Экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра ИЯ и МК 2020/2021 г.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1** по дисциплине «**Педагогика и психология высшей школы**» направление 38.06.01 «Экономика»	Утверждаю: Зав. кафедрой Балакин С.В.
1.Основы творческого саморазвития преподавателя высшей школы.		
2. Педагогическое мастерство и коммуникативная культура преподавателя высшей школы.		

3.3 Примеры тестовых вопросов

1. Целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, имеющее своей целью выработку у последних правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений составляет сущность ... воспитания

а) этического

б) эстетического

в) гражданского

2. Педагогика имеет косвенные связи с дисциплинами:

а) Юриспруденция

б) Статистика

в) История

г) Медицина

д) Этнография

е) Экономика

ж) Кибернетика

з) Информатика

и) Этнология

к) Технические науки

3. Установите соответствие между основанием классификации методов и их конкретными методами

L1: По источнику знаний.

L2: По характеру познавательной деятельности.

R1: Словесные. Наглядные. Практические. Игровые. Объяснительно-иллюстрированные.

R2: Проблемные. Частично поисковые. Исследовательские. По месту и структуре деятельности.

R3: Методы стимулирования учебной деятельности. Методы организации учебной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Методы дидактических игр.

4. Процесс и результат усвоения системы знаний, выработки умений и навыков, что обеспечивает определённый уровень развития познавательных потребностей и способностей человека и его подготовку к тому или иному виду практической деятельности - это ...

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– Положение ПЛ 3.2.2-2018 "СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре";

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных средств»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;

4.2 Форма промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.В.ОД 1 Педагогика и психология высшей школы** завершает изучение курса и проходит в форме экзамена (1 семестр)., и зачета с оценкой (2 семестр).Экзамен и зачет проводятся согласно расписанию экзаменационной сессии.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Допуском к экзамену является итоговое тестирование, выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (экзамен и зачет с оценкой) носят комплексный характер: учитывают результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности обучающегося в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.02 Методология научных исследований

(Шифр и наименование дисциплины)

По направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»

Направленность «Экономика и управление народным хозяйством»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Методология научных исследований» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1, 2 семестра)	Форма контроля и промежуточной аттестации
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)
ОПК-2: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)
ПК-1: способностью адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для целей преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)
ПК-3: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей сво-	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен (1 семестр) Зачет с оценкой

ей профессиональной деятельности		(2 семестр)
ПК-5: владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)
ПК-6: владением культурой научного исследования в области экономики и финансов, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен (1 семестр) Зачет с оценкой (2 семестр)

Траектория формирования у обучающихся компетенции при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.2 «Методология научных исследований» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ОД.2 «Методология научных исследований» используется традиционная шкала оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично*
Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	Хорошо
Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	Удовлетворительно
Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Вопросы для промежуточной аттестации 1 семестра

1. Основные направления научных исследований в Российской Федерации.
2. Основные направления научных исследований в зарубежных странах.
3. Темпы создания и распространения научно-технических новшеств.
4. Научная проблема.
5. Гипотезы и их роль в научном исследовании.
6. Роль науки в обществе.
7 Проблема истины в науке.
8. Некоторые вопросы методологии научного исследования.

9. Исторический аспект развития транспортной науки в России и других странах мира.

10. Общая схема хода научного исследования и использование методов НИ в области деловой активности и финансовой устойчивости предприятий транспортной отрасли в России.

11. Современные методы генерирования идей.

12. Библиографические источники методологического обеспечения научных исследований.

13. Интернет как один из перспективных источников информационного обеспечения фундаментальных и прикладных научных исследований.

14. Планирование и организация отдельных этапов и в целом научных исследований.

15. Методы оценки экономической эффективности научных исследований.

16. Лауреаты Нобелевской премии.

17. Актуальные вопросы творчества. Качества творческой личности.

18. Раскрыть понятие «наука»?

19. Планирование и организация отдельных этапов и в целом научных исследований?

20. Определение научного исследования, его сущность и особенности?

21. Понятие «методология»?

22. Методологическая культура преподавателя и ученого-исследователя?

3.2. Вопросы для промежуточной аттестации 2 семестра

1. Моделирование в научном и техническом творчестве.

2. Методы теоретического исследования.

3. Математические модели в естествознании.

4. Перечислить основные задачи науки?

5. Методы экспериментальных исследований.

6. Библиографический поиск литературных источников?

7. Перечислить основные задачи науки?

8. Модель проведения экспериментальных исследований?

9. Роль выдающихся ученых в развитии науки и общества.

10. Что такое объект и предмет исследования?

11. Какими стандартами необходимо пользоваться при оформлении документации?

12. Классификация исследований. Теоретический и эмпирический уровни исследования?

13. Основные методологические принципы?

14. Какими стандартами необходимо пользоваться при оформлении документации?

15. Общенаучный уровень методологии?

3.3. Типовой Экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра «Вагоны» 2020-2021 уч. год	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 **по дисциплине** **«Методология научных исследований»** направление 38.06.01 «Экономика»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой Колясов К.М.
1. Основные направления научных исследований в Российской Федерации?		
2. Актуальные вопросы творчества? Качества творческой личности?		

3.4.Типовой билет к дифференцированному зачету

УрГУПС Кафедра «Вагоны» 2020-2021 уч. год	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2 **по дисциплине** **«Методология научных исследований»** направление 38.06.01 «Экономика»	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой Колясов К.М.
1. Перечислить основные задачи науки?		
2. Модель проведения экспериментальных исследований?		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– Положение ПЛ 3.2.2-2018 "СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре";

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных средств»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;

4.2 Форма промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ОД.2 «Методология научных исследований» проходит в форме экзамена (1 семестр), который проводится согласно расписанию экзаменационной сессии. и, по завершению курса, в форме зачета с оценкой (2 семестр), который проводится согласно расписания занятий на последней неделе семестра.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Допуском к экзамену, зачету с оценкой является выполнение мероприятий текущего контроля. Экзамен, зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Оценка выставляется в результате ответа на экзаменационный билет (билет к дифференцированному зачету).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.03.Современная экономическая теория

(Шифр и наименование дисциплины)

По направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»

Направленность «Экономика и управление народным хозяйством»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.3.Современная экономическая теория участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ПК-4: способностью адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Курсовая работа Экзамен
ПК-5: владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Курсовая работа Экзамен
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Курсовая работа Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины **Б1.В.ОД.3.Современная экономическая теория** как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Современная экономическая теория используется традиционная система оценивания.

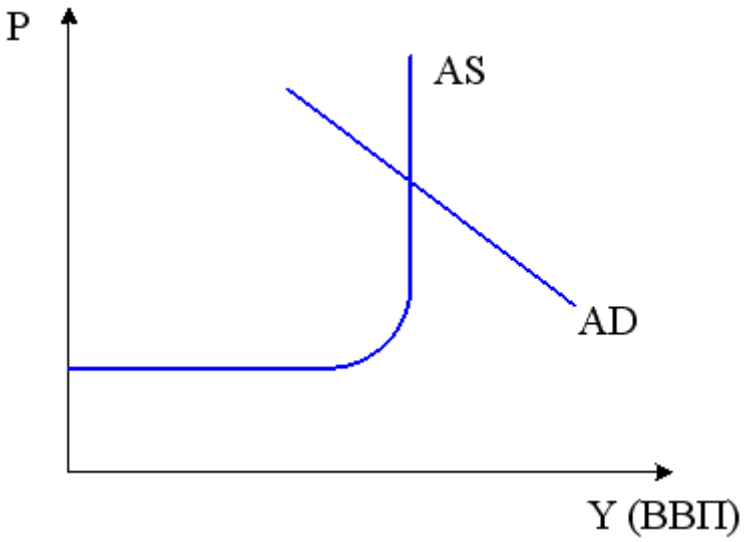
Защита курсовой работы – соответствует шкале оценивания курсовой работы, разработанной ранее по дисциплине	
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы и дополнительные вопросы. Соответствует требованиям по оформлению.	*Отлично*
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Ошибок в расчетах нет. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	*Хорошо*
Содержание курсовой работы соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Незначительные ошибки в формальных выкладках и численных расчетах, неверное представление графической информации. Выводы и предложения не в полной мере отражают результаты анализа. Даны не полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	*Удовлетворительно*
Содержание курсовой работы не соответствует заданию . Плагиат теоретического раздела.	*Неудовлетворительно*
Допуском к экзамену является итоговое тестирование. *Тестирование перед экзаменом осуществляется с помощью бланков тестовых заданий.*	
Достижение результата выше порогового значения (90% и более правильных ответов) – для бланков тестовых заданий	*Отлично*

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Аспирант показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	
Достижение результата тестирования выше порогового значения (75-89% и более правильных ответов) – для бланков тестовых заданий Аспирант показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо*
Достижение результата тестирования выше порогового значения (60-74% и более правильных ответов) – для бланков тестовых заданий Аспирант показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения.	*Удовлетворительно*
Результаты тестирования меньше 60% правильных ответов – для бланков тестовых заданий. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовое тестовое задание для итогового тестирования

1. На графике показаны кривые совокупного спроса (AD) и совокупного предложения (AS).



Если положение экономики соответствует классической модели совокупного предложения, то рост совокупного спроса вызовет …

а) снижение уровня цен и номинального объема ВВП

б) рост уровня цен и реального объема ВВП

в) рост уровня цен при неизменном реальном объеме ВВП

г) снижение уровня цен и реального объема ВВП

2. В марксистской теории цикла в качестве основной причины циклических колебаний указывается…

а) недопотребление, т.е. незначительное расходование текущего дохода на потребление и значительное сбережение

б) основное противоречие капитализма – между общественным характером производства и частнокапиталистической формой присвоения

в) перенакопление, т.е. производство товаров производственного назначения в больших масштабах, чем производство потребительских товаров

г) изменение пропорции «запас/поток»

3. Если функция спроса Q_D= 10–2P, то при цене товара, равной 3, излишек потребителя составит…

4. К фактору, сдвигающему кривую IS, **не относится**…

а) уровень государственных закупок

б) изменение объемов инвестиций при существующей процентной ставке

в) дефицит государственного бюджета

г) уровень потребительских расходов

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

1.Объект и предмет экономической науки.

2. Экономические школы и направления: меркантилизм, физиократия, классическая политическая экономия и др.

3.Методы, применяемые при изучении экономики. Позитивная и нормативная экономическая теория.

5.Потребности. Первичные и вторичные потребности. Закон возвышения потребностей.

6.Благо: понятие, виды.

7.Производство и воспроизводство. Факторы производства.

8.Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.

9.Экономические агенты. Экономический кругооборот.

10.Экономическая система.

11. Собственность. Субъект собственности. Объект собственности. Права собственности.

12.Приватизация и особенности ее проведения в России.

14.Рынок: понятие, виды. Рыночная инфраструктура.

15.Спрос, функция спроса, кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы и их влияние на кривую спроса.

16.Предложение, функция предложения, кривая предложения. Закон предложения. Изменение объема предложения. Изменение предложения, его причины.

17.Эластичность спроса и ее виды.

18.Эластичность предложения в разных временных интервалах.

20.Рыночное равновесие. Излишек потребителя. Излишек производителя. Дефицит.

21.Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.

22.Кардиналистский подход для объяснения потребительского выбора.

23.Ординалистский подход для объяснения потребительского выбора.

24. Издержки производства и их виды.

25.Общий средний и предельный доход. Прибыль. Нахождение прибыли через общие и средние величины. Графическое нахождение прибыли.

26.Издержки предприятия в долгосрочном периоде. экономия от масштаба, постоянная отдача от масштаба, отрицательный эффект от масштаба производства.

27.Совершенно конкурентный рынок. Условие оптимального объема выпуска продукции. Поведение предприятия в краткосрочном и в долгосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.

28.Влияние налогов на изменение объема выпуска продукции предприятием и отраслью. Влияние ограничения максимальной цены и налогов на излишек потребителя и излишек производителя.

29.Рынок несовершенной конкуренции. Виды несовершенной конкуренции.

30. Монополия: понятие, виды, равновесие.

31.Олигополия: понятие, модели.

32.Монополистическая конкуренция. Равновесие на рынке монополистической конкуренции.

33.Производственная функция: понятие, назначение, виды.

34.Общий, средний и предельный продукт фактора производства. Закон убывающей предельной производительности факторов производства. Предельная доходность фактора. Предельные издержки фактора. Условие максимума прибыли.

35.Рынок труда и заработная плата. Спрос на труд. Предложение труда. Равновесие на рынке труда. Номинальная и реальная заработная плата.

36.Рынок капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Линейный способ начисления амортизации. Полная и остаточная стоимость. Предложение капитала. Спрос на капитал.

37.Инвестиции. Нахождение будущей и сегодняшней величины денежных средств. Дисконтирование. Чистая сегодняшняя стоимость. Номинальная и реальная ставка процента

38.Рынок земли. Земельная рента. Абсолютная рента. Дифференциальная рента. Арендная плата. Цена земельного участка.

39.Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Валовой внутренний

продукт и методы его расчета.

40.Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индексы цен.

41.Система национальных счетов. Валовой национальный продукт. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Располагаемый доход.

42.Фиаско рынка. Общественные блага. Прямое и косвенное государственное регулирование экономики.

43. Модели макроэкономического равновесия.

48.Экономические циклы (виды, продолжительность, причины).

50.Функции денег. Центральный банк. Коммерческие банки. Агрегаты денежной массы.

51.Создание денег в экономике. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор.

52.Уравнение обмена количественной теории денег. Коэффициент монетизации. Равновесие на денежном рынке: теория трансакционного спроса на деньги, портфельная теория спроса на деньги.

53.Основные направления кредитно-денежной политики Центрального банка.

54.Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.

55. Налоги. Прямые и косвенные налоги. Кривая Лаффера.

55.Инфляция, ее измерение. Инфляция спроса, инфляция издержек. Кривая Филлипса.

57.Социальная политика. Измерение неравенства. Прожиточный минимум.

3.3. Типовой экзаменационный билет

Кафедра Экономика транспорта **2020-2021 гг.**	**Экзаменационный билет** **БИЛЕТ № 1** **по дисциплине** **«Современная экономическая теория»** направление 38.06.01 «Экономика»	УТВЕРЖДАЮ: **Зав. кафедрой** _____ **Рачек С.В.**
1. Объект и предмет экономической теории.		
2. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индексы цен.		
3. Задача		

3.4. Иные материалы

Представить решение задачи. Рыночные спрос описывается формулой Q^D=80–4p; рыночное предложение – Q^S=20+p, где Q – объем спроса и предложения, p – цена.

а)Определить параметры рыночного равновесия p^E и Q^E;

б) Как изменятся эти параметры, если при том же спросе предложение станет совершено неэластичным и будет описываться формулой Q^S=60.

3.5. Примерные темы курсовой работы:

1. Потребности и ресурсы.
2. Экономические системы. Модели смешанной экономики.
3. Современное денежное обращение.
4. Проблемы функционирования рынка труда в переходной экономике современной России.
5. Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке: опыт развитых стран и России.
6. Рыночная оценка факторов производства и формирование факторных доходов в современной экономике.
7. Основные направления экономических преобразований в Российской Федерации.
8. Предприятия в современной экономической системе России.
9. Специфика учета затрат результатов финансово-хозяйственной деятельности на отечественных предприятиях.
10. Специфика учета затрат результатов финансовой деятельности на отечественных предприятиях.
11. Оценка качества товаров и услуг на транспортных предприятиях.
12. Оценка финансово-экономической деятельности предприятий железнодорожного транспорта.
13. Оценка хозяйственной деятельности предприятий железнодорожного транспорта.
14. Поддержка малого и среднего предпринимательства: опыт развитых стран и России.
15. Государственное предпринимательство.
16. Государственное регулирование экономики.
17. Теневая экономика и ее формы в России.
18. Уровень жизни и динамика доходов населения.
19. Рынок труда и проблема занятости рабочей силы в России.
20. Человеческий капитал: понятие, оценка и факторы роста (современные аспекты).

21. Международная валютная система и этапы ее развития.

22. Место и роль России в современном мире.

4.1. Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– Положение ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Положение ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных средств»;

– Положение ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

– Положение ПЛ 2.3.1-2016 "СМК. О курсовом проектировании" .

4.2. Требования к содержанию и защите курсовой работы

Курсовая работа должна быть выполнена по актуальной теме. Актуальность темы и основание цели работы должны быть аргументированы самим студентом во введении.

Курсовая работа должен быть выполнен автором самостоятельно со ссылками на используемую литературу и другие источники, о чем в конце работы делается соответствующая запись за подписью студента.

Содержание работы и уровень ее исполнения должны удовлетворять современным требованиям по специальности, и степень этого соответствия отмечается в отзыве руководителя.

Результатом выполнения работы является достижение сформированных во введении целей и задач.

Курсовая работа должен состоять из расчётно-пояснительной записки и презентации. Расчётно-пояснительная записка выполняется на листах стандартного формата А4 объёмом 30-40 страниц.

Изложение должно быть последовательным, логичным, конкретным. Стиль изложения: строгий, научный.

4.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.В.ОД.3.Современная экономическая теория** завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену являются защита курсовой работы и итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и задача.

По результатам защиты курсовой работы в экзаменационную ведомость выставляется оценка.

Экзаменационная оценка носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.01 Прикладные проблемы функционирования экономических агентов, рынков и систем

(Шифр и наименование дисциплины)

По направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»

Направленность «Экономика и управление народным хозяйством»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 Прикладные проблемы функционирования экономических агентов, рынков и систем участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 2 семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Защита курсового проекта Экзамен
ПК-4: способностью адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Защита курсового проекта Экзамен
ПК-5: владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Защита курсового проекта Экзамен
ПК-6: владением культурой научного исследования в области экономики и финансов, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Защита курсового проекта Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 Прикладные проблемы функционирования экономических агентов, рынков и систем как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1 Прикладные проблемы функционирования экономических агентов, рынков и систем используется традиционная система оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Экзамен	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90 % и более правильных ответов) – **для АСТ-Тест** Аспирант показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) **для АСТ-Тест** Аспирант показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74 % правильных ответов) – **для АСТ-Тест**	*Удовлетворительно*

Аспирант показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов **для АСТ-Тест** Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*
Защита курсового проекта	
Содержание курсового проекта соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы и дополнительные вопросы. Соответствует требованиям по оформлению.	*Отлично*
Содержание курсового проекта соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	*Хорошо*
Содержание курсового проекта соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Выводы и предложения не в полной мере отражают результаты анализа. Даны не полные ответы на вопросы при защите курсового проек-	*Удовлетворительно*

та. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	
Содержание курсового проекта не соответствует заданию. Плагиат теоретического раздела.	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1 Назовите признаки сложных систем:

– иерархическое расположение элементов системы

– признак целостности

– наличие внешний среды

– эстетичность

– наличие прямых и обратных связей

2 Система управления, это…

– совокупность работ, определяющих направление деятельности

– совокупность взаимосвязанных элементов в пространстве,

– расположенных иерархически

– состав подразделений

3 Декомпозиция систем характеризуется разделением систем по различным целям, функциям, способам достижения…

4 Установите соответствие наиболее распространенных подходов к пониманию сущности понятия «многомерность» и область научного знания

L1: Философия

L2: Социология

L3: Лингвистика

L4: История (подход Ю.М. Полякова)

L5: Общая теория систем (подход В.Ю. Рогожкина)

L6: Статистика

L7: Теория управления

L8: Макроэкономика

R1: Сущностное качество сложноорганизованных процессов и явлений, вмещающее множество измерений

R2: Свойство сложноорганизованных социальных структур, заключающееся в возможности их анализа в рамках различных взаимосвязанных парадигм

R3: Структурная неоднородность объекта лингвистического анализа

R4: Многослойность всех существовавших в мировой истории обществ, множественность влияющих на него факторов

R5: Многоуровневая структура, имеющая ряд взаимосвязанных «срезов», объединенных единой осью развития

R6: Свойство совокупности неоднородных статистических массивов

R7: Множественность взаимосвязанных проявлений экономической активности субъекта хозяйствования (в территориальном, отраслевом, функциональном, институциональном аспектах)

R8: Свойство макроэкономической системы, проявляющееся в системе диалектических взаимодействий качественно разнородных ее структурных элементов

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Предприятие как организационно-экономическая система: сущность, методы исследования.
2. «Агенты», «рынки», «экономические системы» как категории науки.
3. Особенности функционирования организационно-экономических систем в железнодорожной отрасли.
4. Закономерности функционирования организационно-экономических систем в современных условиях.
5. Математические методы исследования организационно-экономических систем.
6. Устойчивость как системная характеристика предприятия.
7. Механизм устойчивого развития экономических систем.
8. Управление устойчивым развитием экономических систем: особенности методологии.
9. Инструментарий обеспечения устойчивого развития экономических систем.
10. Принципы оптимизации перехода экономической системы в целевое состояние.
11. Подходы к пониманию сущности понятия «многомерность». Сущность и критерии многомерности.
12. Опыт использования математических методов оптимизации в управлении современными экономическими системами.

13. Этимология термина «эффективность».

14. Эффективность в системе исследования развития экономических агентов, рынков, систем/

15. Многомерные модели анализа эффективности макроэкономических систем.

16. Эволюция подходов к формированию многомерных моделей в экономике.

17. Теория принципов социально-экономического моделирования.

18. Особенности формирования многомерной модели анализа и повышения эффективности макроэкономических систем.

19. Тенденции развития человеческого потенциала с системе координат современных экономических систем.

20. Стратегическая матрица в системе координат «управляемость – эффективность».

21. Этапы появления и развития термина «экономическое управление».

22. Экономическое управление: его место и роль в управленческой деятельности.

23. Процесс экономического управления организацией. Основные этапы экономического управления.

24. Опыт реализации принципов экономического управления на железнодорожном транспорте.

25. Опыт реализации принципов экономического управления на железнодорожном транспорте.

26. Опыт реализации принципов экономического управления на железнодорожном транспорте в бизнес-блоке «Пассажирские перевозки».

27. Моделирование бизнес-процессов в современных условиях хозяйствования.

28. Показатели бизнес-процессов в виде количественных и качественных параметров.

29. Эволюция моделей исследования макроэкономических систем.

30. Социально-экономические методы оценки устойчивости

31. Производственно-экономическая и социально-экономическая системы

32. Антикризисное управление транспортной компанией

33. Категория «антикризисного управления»

34. Двухфакторная модель Альтмана

35. SADT-методология и метод «дорожной карты»

36. Программа управления антикризисными изменениями

37. Критерий оптимальности и производственная функция

38. Принципы ценностно-ориентированного управления

39. Процессы самоорганизации экономической системы

40. Аспекты процесса современной эволюции экономических систем.

3.3 Типовой Экзаменационный билет для экзамена

УрГУПС **Кафедра** **«Экономика транспорта»** **2020-2021 гг.**	**Экзаменационный билет № 1** *для экзамена* по дисциплине «Прикладные проблемы функционирования экономических агентов, рынков и систем» для направления подготовки 38.06.01 «Экономика»	УТВЕРЖДАЮ: **Зав. кафедрой** _____ Рачек С.В.
1. Предприятие как организационно-экономическая система: сущность, методы исследования.		
2. «Агенты», «рынки», «экономические системы» как категории науки.		
3. Задание.		

3.3 Типовое задание

Описать структуру системы, определяющей значение выходной переменной в форме таблиц условных вероятностей. Оценить степень адекватности описания путём тестирования модели и сопоставления его результатов с фактическими данными.

Самостоятельно определить множество входных переменных, принимая во внимание следующие ограничения, обусловленные учебным характером задачи:

– число уровней – 2 (см. этап 6 последовательности реализации методики);

– число переменных первого уровня – 4 или 5;

– число переменных в каждой модели второго уровня – 2;

– число моделей второго уровня – не менее 3 (остальные переменные первого уровня предполагаются поддающимися непосредственному наблюдению или управлению);

– число наблюдений, используемых для формулирования моделей первого уровня – от 45 до 60; для формулирования моделей второго уровня – от 20 до 60.

3.4 Тема курсового проекта

«Прикладные проблемы функционирования экономических агентов, рынков и систем (на примере предприятия)»

4 Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– Положение ПЛ 3.2.2-2018 "СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре";

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных средств»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;

– Положение ПЛ 2.3.1-2016 «СМК. О курсовом проектировании»

4.2 Форма промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1 Прикладные проблемы функционирования экономических агентов, рынков и систем завершает изучение курса и проходит в форме экзамена – согласно расписанию экзаменационной сессии.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Допуском к экзамену является прохождение итогового тестирования и выполнение и защита курсового проекта. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и 1 задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования, выполнения и защиты курсового проекта и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.02 Проблемы инновационного развития национальной экономики

(Шифр и наименование дисциплины)

По направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»

Направленность «Экономика и управление народным хозяйством»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 Проблемы инновационного развития национальной экономики участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 2 семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Защита курсового проекта Экзамен
ПК-4: способностью адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Защита курсового проекта Экзамен
ПК-5: владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Защита курсового проекта Экзамен

ПК-6: владением культурой научного исследования в области экономики и финансов, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Формирование знаний Формирование умений Формирования владений	Защита курсового проекта Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 Проблемы инновационного развития национальной экономики как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2 Проблемы инновационного развития национальной экономики используется традиционная система оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Экзамен	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90 % и более правильных ответов) – **для АСТ-Тест** Аспирант показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*

Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) **для АСТ-Тест** Аспирант показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74 % правильных ответов) – **для АСТ-Тест** Аспирант показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов **для АСТ-Тест** Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*
Защита курсового проекта	
Содержание курсового проекта соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы и дополнительные вопросы. Соответствует требованиям по оформлению.	*Отлично*

Содержание курсового проекта соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. В работе присутствуют авторские выводы и предложения по результатам проведенного анализа. Даны полные ответы на вопросы при защите курсовой работы. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	*Хорошо*
Содержание курсового проекта соответствует заданию, подробно рассмотрен теоретический раздел. Выводы и предложения не в полной мере отражают результаты анализа. Даны не полные ответы на вопросы при защите курсового проекта. Нет ответов на дополнительные вопросы. Есть недочеты в оформлении.	*Удовлетворительно*
Содержание курсового проекта не соответствует заданию. Плагиат теоретического раздела.	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Инновации в экономике: цель, задачи, классификация.

2. Виды эффективности инновационной деятельности.

3. Задачи экономической оценки эффективности инноваций.

4. Принцип дисконтирования в экономических расчетах при реализации инновационных проектов.

5. Понятие и расчет денежного потока при коммерциализации инновации.

6. Метод приведенного чистого эффекта. Позитивные и негативные стороны метода.

7. Этапы составления стратегической программы регионального инновационного развития.

8. Региональная политика инновационного развития территории.

9. Цели и задачи региональной маркетинговой деятельности.

10. Разработка системы показателей инвестиционной привлекательности региона.

11. Информационные ресурсы по определению инновационного потенциала региона.

12. Инновация и модернизация: принципиальные отличия и сходства.

13. Предпосылки инновационного развития экономики в регионе.

14. Административные методы государственного воздействия на инновационный процесс.

15. Косвенные методы государственной поддержки Инноваций.

16. Кризисные ситуации, влияние на процесс внедрения инновационного подхода развития.

17. Типы стратегий государственной политики инноваций.

18. Инструменты прямого регулирования инновационной деятельности.

19. Возможности административно-ведомственного регулирования инновационной деятельности.

20. Выбор приоритетных направлений инноваций и его роль в государственном регулировании.

21. Основные направления реализации государственной поддержки инноваций

22. Источники новых идей.

23. Внешние и внутренние источники для инновационных идей.

24. Изменения в структуре отрасли или рынка.

25. Изменения в восприятиях, настроениях и ценностных установках.

26. Источники и каналы получения информационных ресурсов.

27. Базы информации по конкуренции, технологиям, законодательству, тенденциям.

28. Этапы инновационного процесса и их характеристики.

29. Отличие инновации от открытия.

30. Экономические методы стимулирования инновационных процессов.

31. Комплексы маркетинговой деятельности на этапах рыночной жизни инновации.

32. Преодоление сопротивления организационным инновациям.

33. Различия тенденций стратегического развития в конце XX в. и начале XXI в. в промышленно развитых странах (идеологии, информационных технологий, отраслей промышленности).

34. Препятствия развертыванию инновационного процесса. Причины торможения.

35. Закономерности инновационного процесса (цели, задачи, первопричины). Внутренние и внешние мотивы инновационной активности.

36. Предпринимательский тип мышления и его характеристики.

37. Мотивы и замысел субъекта инновации.

38. Оборонительная стратегия: характеристика, цель, особенности.

39. Наступательная стратегия: характеристики, преимущества.

40. Различия финансовых целей субъекта на стадиях жизненного цикла инноваций.

41. Структурные факторы экономического (производственные, реферат инвестиционные, инновационные) развития региона.

42. Информационное обеспечение инновационного уровня общественного развития (принципы технологий Интернет-2, 3-мерной оптико-электронной базы данных).

43. Этапы планирования и разработки сложно-технической инновации.

44. Содержание аванпроекта.

45. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.

46. Три основные стратегии государственного управления инновационной деятельностью отраслей и фирм: содержание.

47. Различия государственного управления и государственного регулирования.

48. Особенности нововведений, основанных на открытии.

49. Стандартное развитие жизненного цикла инновации. Прохождение стадий жизненного цикла нового товара.

50. Характеристики стадии зрелости и стабильности.

51. Различия этапов выведения на рынок и коммерциализации новшества/

3.2 Типовой Экзаменационный билет для экзамена

УрГУПС **Кафедра «Экономика транспорта» 2020-2021гг.**	**Экзаменационный билет № 1** *для экзамена* по дисциплине: «Проблемы инновационного развития национальной экономики» для направления подготовки 38.06.01 «Экономика»	УТВЕРЖДАЮ: **Зав. кафедрой** _____ Рачек С.В.
1. Инновации в экономике: цель, задачи, классификация.		
2. Виды эффективности инновационной деятельности.		
3. Задание		

3.3 Типовое задание

Задумайтесь, как должна быть организована экономическая служба, в частности отдел, отвечающий за инновационное развитие, на промышленном предприятии, какие отделы она должна включать, какие функции выполнять. Распишите основные организаци-

онные моменты создания этой службы, составьте бюджет ее организации (для крупного промышленного предприятия). Продумайте состав штата этой службы, обязанности работников, механизм их контроля и оценки.

3.4 Тема курсового проекта

«Проблемы инновационного развития национальной экономики»

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– Положение ПЛ 3.2.2-2018 "СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре";

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных средств»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;

– Положение ПЛ 2.3.1-2016 «СМК. О курсовом проектировании»

4.2 Форма промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2 Проблемы инновационного развития национальной экономики завершает изучение курса и проходит в форме экзамена – согласно расписанию экзаменационной сессии.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Допуском к экзамену является выполнение и защита курсового проекта. Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и 1 задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты выполнения и защиты курсового проекта и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель

вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.01 Статистический анализ в научных исследованиях

(Шифр и наименование дисциплины)

По направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»

Направленность «Экономика и управление народным хозяйством»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Статистический анализ в научных исследованиях» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 семестра)	Форма промежуточной аттестации
ПК-1: способностью адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для целей преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет

Траектория формирования у обучающихся компетенции при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Статистический анализ в научных исследованиях» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Б1.В.ДВ.2.1 «Статистический анализ в научных исследованиях» используется традиционная шкала оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максималь-	*Хорошо*

ным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Сумма относительных показателей структуры, рассчитанных по одной совокупности, должна быть …

a. меньше 100%

b. строго равной 100%

c. больше 100%

d. меньше или равна 100%

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Эластичность социально-экономических процессов. Коэффициенты эластичности
2. Система критериев структурных различий
3. Интегральный коэффициент структурных различий Гатева
4. Интегральный коэффициент структурных различий Салаи

5. Интегральный коэффициент структурных различий Рябцева

6. Методы обработки динамических рядов

7. Приведение динамических рядов к одному основанию

8. Смыкание рядов динамики

9. Прогнозирование в рядах динамики

10. Сущность дисперсионного анализа

11. Правило сложения дисперсий

12. Факторная и средняя из межгрупповых дисперсии

13. Критерий Фишера

14. Виды и формы статистической связи между факторным и результативным признаками

15. Область применения корреляционного анализа

16. Область применения регрессионного анализа

17. Парный и множественный корреляционно-регрессионный анализ

18. Коэффициенты детерминации и корреляции

19. Методика построения КРМ

3.3. Типовой экзаменационный билет для зачета

<table>
<tr><td>УрГУПС
Кафедра
Экономики
транспорта
2020-2021
уч.гг.</td><td>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ
БИЛЕТ № 1
для зачета
по дисциплине:
«Статистический анализ в научных исследованиях»
по направлению: 38.06.01 «Экономика»</td><td>УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой,
д.э.н., проф.

Рачек С.В.</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. Эластичность социально-экономических процессов. Коэффициенты эластичности</td></tr>
<tr><td colspan="3">2. Виды и формы статистической связи между факторным и результативным признаками</td></tr>
</table>

3.4. Типовые тестовые вопросы

1 Статистическая закономерность характерна

а) Для каждой единицы совокупности

б) Для количественных явлений

в) Для массовых явлений

2 Количественные признаки делятся на _____.

а) дискретные, непрерывные

б) дискретные, прерывные

в) номинальные, порядковые

г) описательные, атрибутивные

3 Представленная таблица является:

Разряд	Подгруппы рабочих по проценту выполнения сменного задания	Кол-во работников	Средняя производительность труда, %
5	100-110	3	
	110 и >	2	
Итого по группе		5	107,9%
6	100-110	4	
	110 и >	3	
Итого по группе		7	109,8%
		12	

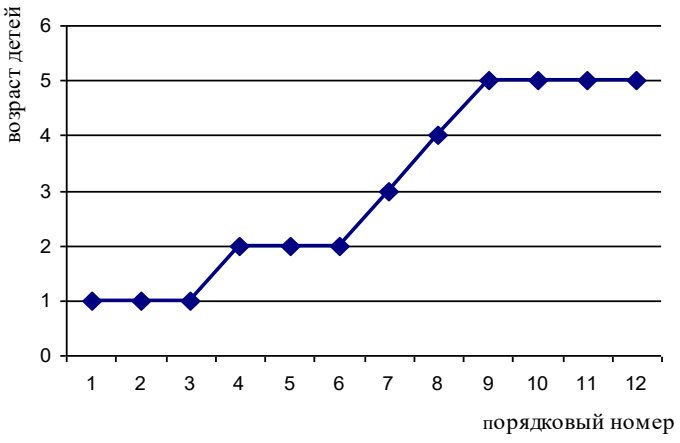
а) простой

б) групповой

в) комбинационной

г) структурной

4 Представленный ниже график называется:



а) полигон распределения

б) гистограмма

в) кумулята

г) огива

д) знаки Варзана

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных средств»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Статистический анализ в научных исследованиях» завершает изучение курса и проходит в форме зачета. Он проводится в последнюю неделю изучения дисциплины в семестре.

Допуском к зачету с оценкой является итоговое тестирование. Зачет проводится по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (зачет) носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.02 Эконометрическое моделирование

(Шифр и наименование дисциплины)

По направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»

Направленность «Экономика и управление народным хозяйством»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Эконометрическое моделирование» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ПК-1: способностью адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для целей преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет

Траектория формирования у обучающихся компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов университета компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Эконометрическое моделирование» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Эконометрическое моделирование» используется традиционная шкала оценивания.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Эластичность социально-экономических процессов. Коэффициенты эластичности
2. Система критериев структурных различий
3. Интегральный коэффициент структурных различий Гатева
4. Интегральный коэффициент структурных различий Салаи
5. Интегральный коэффициент структурных различий Рябцева
6. Методы обработки динамических рядов
7. Приведение динамических рядов к одному основанию
8. Смыкание рядов динамики
9. Прогнозирование в рядах динамики
10. Сущность дисперсионного анализа
11. Правило сложения дисперсий
12. Факторная и средняя из межгрупповых дисперсии
13. Критерий Фишера
14. Виды и формы статистической связи между факторным и результативным признаками
15. Область применения корреляционного анализа
16. Область применения регрессионного анализа
17. Парный и множественный корреляционно-регрессионный анализ
18. Коэффициенты детерминации и корреляции
19. Методика построения КРМ

3.2. Типовой экзаменационный билет для зачета

«УрГУПС»	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ для зачета № 1**	УТВЕР-ЖДАЮ: Зав. кафедрой, д.э.н., проф.
Кафедра «*Экономика транспорта»* 2020-2021 уч. гг.	по дисциплине: «Эконометрическое моделирование» *по направлению:* 38.06.01 «Экономика»	Рачек С.В.
1. Эластичность социально-экономических процессов. Коэффициенты эластичности		
2. Задача		

3.3. Типовое практическое задание

Задача. Имеются следующие показатели, характеризующие деятельность организации:

Результативный показатель	Факторы X1	X2	X3	X4	X5
12	105,6	1	1100,4	6	29,4
13	106,3	1	1200	9	33,2
15	107,2	2	1260,2	4	50,1
10	104,7	1	780,1	12	41,3
18	102,3	2	1596,9	14	39,4
22	109,4	3	2029,1	16	37,2
25	110,1	3	2500,5	18	35,6

Определить:

1) статистически значимые факторы, влияющие на результативный показатель;
2) построить множественную КРМ.

Сделать выводы.

4.Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточ-

ной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2018 «СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам аспирантуры»;

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных средств»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Эконометрическое моделирование» завершает изучение курса и проходит в форме зачета. Он проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. При вынесении оценки учитываются ответ на теоретический вопрос и результаты решения практического задания.

Преподаватель вправе повысить получившееся значение с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности аспиранта в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.01 Когнитивная наука в управлении

(Шифр и наименование дисциплины)

По направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»

Направленность «Экономика и управление народным хозяйством»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.1 «Когнитивная наука в управлении» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках **1** семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Формирование знаний Формирование умений	Зачет

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины ФТД.1 «Когнитивная наука в управлении» как результирующие знания, умения и владения, полученные в ре-

зультате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине ФТД.1 «Когнитивная наука в управлении»используется традиционная шкала оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Зачтено*
Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Зачтено*
Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Зачтено*
Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Не зачтено*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1.Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Новый подход к междисциплинарным связям психологии.
2. Изменение отраслей психологии в связи с междисциплинарным взглядом.
3. Актуальные методы исследования.
4. Интернет и его роль в качестве метода психологии.
5. Нейрон, нейронные сети и формализация нейрона.
6. Когнитивные карты.
7. Теория обнаружения сигналов и восприятие.

8. Осмысление задачи «Переправа через реку» как метода исследования оперативного мышления в противовес игре в «5» (Пушкин В.Н.)

9.Место когнитивной науки в современной системе знания.

10. Линейное и разветвлённое программированное обучение. Новый взгляд.

11. Проблема понимания

12. Психологические теории, которые можно положить в основу когнитивной педагогики.

13. Три теории репрезентации знаний в когнитивной психологии.

14. В чём заключается идея В.М. Воронина о пропозициональной репрезентации знаний?

15. Проблема оценивания понимания и пути её решения.

16. Как читать научные тексты (Томсон и Робинсон)?

17. Восприятие речи – основные параметры.

18. Модель функционирования целостного речевого механизма.

19. Теория Хомского и его спор со Скиннером о речепорождении.

20. Моделирование психических процессов.

21. Глобальные модели понимания речи.

22. Модель понимания речи по Кинчу.

23. Синтезированная речь и методы её исследования.

24. Перспективные направления в теориях личности.

25. Современные методы инженерной психологии.

26. Физиологические методы.

27. Психологические методы.

28. Имитационные методы.

29. Проблемы, которые решают имитационные методы.

30. Психологические принципы тренажеростроения.

31. Когнитивное развитие.

32. Взгляды Л.С. Выготского и Ж. Пиаже на когнитивное развитие.

33. Информационная теория когнитивного развития.

34. Взгляды Х. Паскуаль-Леоне и Кейса на когнитивное развитие.

3.2 Типовой Экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра УЭР 2020/2021 г.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ** **БИЛЕТ № 1** по дисциплине «Когнитивная наука в управлении» направление «Экономика»	Утверждаю: Зав. кафедрой Тимухина Е.Н.
1. Место когнитивной науки в современной системе знания.		
2. Моделирование психических процессов.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– Положение ПЛ 3.2.2-2018 "СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре";

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных средств»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;

4.2 Форма промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.1 «Когнитивная наука в управлении» завершает изучение курса и проходит в форме зачета (1 семестр). Зачет проводится в последнюю неделю изучения дисциплины в семестре.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Допуском к зачету является выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включено 2 теоретических вопроса.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.02 Теория и практика человеко-машинных систем

(Шифр и наименование дисциплины)

По направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»

Направленность «Экономика и управление народным хозяйством»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.2 «Теория и практика человеко-машинных систем» участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках **2** семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ПК-4: способностью адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике	Формирование знаний Формирование умений	Зачет
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Формирование умений Формирование владений	Зачет

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины ФТД.2 «Теория и практика человеко-машинных систем» как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине ФТД.2 «Теория и практика человеко-машинных систем»используется традиционная шкала оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Зачтено*
Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Зачтено*
Обучающийся показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Зачтено*
Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Не зачтено*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1.Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Новый подход к междисциплинарным связям психологии.

2. Изменение отраслей психологии в связи с междисциплинарным взглядом.

3. Актуальные методы исследования.

4. Интернет и его роль в качестве метода психологии.

5. Нейрон, нейронные сети и формализация нейрона.

6. Когнитивные карты.

7. Теория обнаружения сигналов и восприятие.

8. Осмысление задачи «Переправа через реку» как метода исследования оперативного мышления в противовес игре в «5» (Пушкин В.Н.)

9. Когнитивная педагогика .

10. Линейное и разветвлённое программированное обучение. Новый взгляд.

11. Проблема понимания

12. Психологические теории, которые можно положить в основу когнитивной педагогики.

13. Три теории репрезентации знаний в когнитивной психологии.

14. В чём заключается идея В.М. Воронина о пропозициональной репрезентации знаний?

15. Проблема оценивания понимания и пути её решения.

16. Как читать научные тексты (Томсон и Робинсон)?

17. Восприятие речи – основные параметры.

18. Модель функционирования целостного речевого механизма.

19. Теория Хомского и его спор со Скиннером о речепорождении.

20. Психолингвистические модели понимания речи.

21. Глобальные модели понимания речи.

22. Модель понимания речи по Кинчу.

23. Синтезированная речь и методы её исследования.

24. Перспективные направления в теориях личности.

25. Современные методы инженерной психологии.

26. Физиологические методы.

27. Психологические методы.

28. Имитационные методы.

29. Проблемы, которые решают имитационные методы.

30. Психологические принципы тренажеростроения.

31. Когнитивное развитие.

32. Взгляды Л.С. Выготского и Ж. Пиаже на когнитивное развитие.

33. Информационная теория когнитивного развития.

34. Взгляды Х. Паскуаль-Леоне и Кейса на когнитивное развитие.

35. Характеристики современных больших ЧМС

36. Специфика деятельности системы «человек-автомат»

3.2 Типовой Экзаменационный билет

УрГУПС Кафедра УЭР 2020/2021 г.	**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ** **БИЛЕТ № 1** по дисциплине «Теория и практика человеко-машинных систем» направление «Экономика»	Утверждаю: Зав. кафедрой Тимухина Е.Н.
1. Характеристики современных больших ЧМС		
2. Специфика деятельности системы «человек-автомат»		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– Положение ПЛ 3.2.2-2018 "СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре";

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных средств»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования».

4.2 Форма промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине ФТД.2 «Теория и практика человеко-машинных систем» завершает изучение курса и проходит в форме зачета (2 семестр). Зачет проводится в последнюю неделю изучения дисциплины в семестре.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Допуском к зачету является выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включено 2 теоретических вопроса.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.03Правовые аспекты сопровождения лиц с ОВЗ (Специализированная адаптационная дисциплина)

(Шифр и наименование дисциплины)

По направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»

Направленность «Экономика и управление народным хозяйством»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина **ФТД.3 «Правовые аспекты сопровождения лиц с ОВЗ»** участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 5 семестра)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-2: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет
ПК-3: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины ФТД.3 «Правовые аспекты сопровождения лиц с ОВЗ» (Специализированная адаптационная дисциплина) как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине ФТД.3 «Правовые аспекты сопровождения лиц с ОВЗ» (Специализированная адаптационная дисциплина) используется традиционная система оценивания.

Оценочное средство сформированности компетенций	Компетенция не сформирована, соответствует оценке «не зачтено»	Компетенция сформирована, соответствует оценке «зачтено»
Зачет	Теоретическое содержание курса освоено частично, либо не освоено. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно. Не все предусмотренные РПД учебные задания выполнены	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности. Все предусмотренные РПД учебные задания выполнены.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.

2. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов.

3. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.

4. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.

5. Участники процесса организации доступной среды для инвалидов и МГН на предприятиях (состав участников процесса, функции).

6. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, промышленных организаций, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов и МГН.

7. Группы инвалидов, их классификация, определения скрытых и явных признаков инвалидности.

8. Группы инвалидов, потребность разных групп инвалидов и МНГ в помощи на объектах транспортной инфраструктуры.

9. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН. Определение барьеров групп инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно- двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки.

10. Особенности обслуживания инвалидов с различными нарушениями, этика общения с инвалидами.

11. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.

12. Особенности информирования различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания.

13. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов.

14. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов. Оборудование, используемое инвалидами в поездках (назначение, правила технической эксплуатации).

15. Оборудование, используемое на объектах наземной инфраструктуры и борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами (назначение, правила технической эксплуатации).

16. Организация и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров.

17. Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

18. Показатели эффективности и качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций.

19. Показатели эффективности и качества лучшей отраслевой практики обеспечения доступности для МГН объектов и услуг.

20. Лучший зарубежный опыт создания доступной среды на транспорте.

21. Структура, цели и задачи, содержание и основные параметры стандартов качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций.

22. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского транспорта и пассажирских транспортных средств.

23. Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта.

24. Принцип «универсальный дизайн», применение принципа «универсального дизайна» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН.

25. Концепция разумного приспособления. Практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг пассажирского транспорта для МГН.

26. Методика подготовка персонала для оказания «ситуационной помощи» инвалидам и МГН.

3.2 Типовой Экзаменационный билет

УРГУПС Кафедра Техносферная безопасность 2020-2021 уч.г.	БИЛЕТ № 19 по дисциплине «Правовые аспекты сопровождения лиц с ОВЗ» для студентов направления подготовки 38.06.01 "Экономика"	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой И.И. Гаврилин
1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.		
2. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов. Оборудование, используемое инвалидами в поездках (назначение, правила технической эксплуатации).		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– Положение ПЛ 3.2.2-2018 "СМК. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре";

– ПЛ 2.3.22-2018 «СМК. О формировании фонда оценочных средств»;

– ПЛ 2.3.3-2018 «СМК. Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»;

4.2 Форма промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине **ФТД.3 «Правовые аспекты сопровождения лиц с ОВЗ» (Специализированная адаптационная дисциплина)** завершает изучение курса и проходит в форме зачета (1 семестр). Зачет проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, *навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации*

Допуском к зачету является выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация (зачет) учитывает результаты ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности обучающегося в течение периода изучения дисциплины.